

УТВЕРЖДЕН:

Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ

с.Цепочкино Уржумского района

В.А.Гасников

Приказ № 35 от 30.08.2022г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
с. Цепочкино Уржумского района»
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план- нормативно- правовой документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 03.02.2014 года №11-ФЗ);
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- 4.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
- 5.Постановление Правительства Кировской области от 03.03.2014 года №251/151 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми –инвалидами и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

С учетом особенностей психофизического развития обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические) реализация учебного плана представлена следующим вариантом: I-IV; V-IX классы (9 лет).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав традиционных обязательных учебных предметов, изучение которых должно быть реализовано образовательной организацией, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

1. Язык и речевая практика.

1-4 классы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». Цель: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);

5-9 классы: «Русский язык», «Чтение».

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

2. Математика.

1-4 классы: «Математика»,

5-9 классы: «Математика», «Информатика».

Цель: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками; формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном, высокотехнологичном обществе.

3. Естествознание.

1-4 классы: «Мир природы и человека».

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

5-9 классы: «Природоведение», «Биология», «География».

Цели: расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний; формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы; формирование умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений.

4. Человек.

5-9 классы: «Мир истории», «История Отечества», «Основы социальной жизни».

Цели: формирование нравственного сознания развивающейся личности, способной к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

5. Искусство.

1-5 классы: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Цели: всестороннее развитие личности в процессе приобщения к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; приобщение к музыкальной культуре как к неотъемлемой части духовной культуры.

6. Физическая культура.

1-9 классы: «Физическая культура».

Цель: всестороннее развитие личности в процессе приобщения к физической культуре, повышения уровня психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

7. Технология.

1-4 классы: «Ручной труд»;

5-9 классы: «Профильный труд».

Цель: всестороннее развитие личности в процессе формирования трудовой культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

1) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

2-4 классы – «Русский язык» (1 ч.), «Математика» (1 ч.), «Ручной труд» (1 ч.).

5-9 классы – «Математика» (1 ч.), 9 класс- «Профильный труд» (1 ч.).

2) учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся: 5-8 классы- «Сельскохозяйственный труд» (1 ч.).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: «Логопедия» (1-7 классы), Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 классы), «Ритмика» (1-4 классы), «Основы природоведения» (4 класс), «Этика» (5-9 классы), Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы), «Регионоведение» (6-9 классы), «Граждановедение» (8-9 классы), «Экология» (8-9 классы), психологический практикум «Час психолога»(5-9 классы).

Данный выбор коррекционных занятий обусловлен:

психофизическими особенностями обучающихся;
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является организация занятий по направлениям внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное реализуются через программы внеурочной деятельности.

Учебный план общего образования I-IV классы							
Предметные области	Классы/ учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика						
Математика	2.1.Математика						
Естествознание	3.1.Мир природы и человека						
Искусство	4.1. Музыка Изобразительное искусство						
Физическая культура	Физическая культура						
Технологии	6.1. Ручной труд						
Итого							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*							
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)							

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)						
<i>Логопедия</i>	3	2	2			5
<i>Этика</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Психологический практикум «Час психолога»</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Регионоведение</i>	-	1	1	1	1	4
<i>Экология</i>	-	-	-	1	1	2
<i>Граждановедение</i>	-	-	-	1	1	2
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
<i>Духовно-нравственное</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Общекультурное</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Социальное</i>	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию	39	40	42	43	43	207

Организация обучения на дому

- Постановления Правительства Кировской области от 03.03.2014 г. № 251/151 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому и в медицинских организациях»;
- Постановление Правительства Кировской области от 16.02.2016 г. № 85/67 «О внесении изменений в постановление Правительства Кировской области от 03.03.2014 г. № 251/151»;
- Положения КОГОВУ ШИ ОВЗ с.Цепочкино Уржумского района об организации обучения на дому.

Учебный план для детей, обучающихся на дому, определяет перечень учебных предметов, отобранных для изучения на текущий год, учитывая преемственность обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет, в соответствии с удельным весом данного предмета в базисном учебном плане.

На каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план или специальная индивидуальная программа развития (СИПР), ориентированные на помощь в реализации индивидуальных

образовательных возможностей и потребностей, создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья, возможности организации взаимодействия со специалистами образовательной организации (удаленность).

Структура плана включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых детей, а также коррекционные курсы и занятия внеурочной деятельности. Предметные области и учебные предметы по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), разработанным исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, аналогичны учебным планам : варианта 1 АООП, варианта 2 АООП.

Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется с учетом сложности структуры дефекта, характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и эмоционально-волевой сферы учащихся, по согласованию с родителями (законными представителями).

Учебный план АООП (вариант 2)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством

Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план ОО, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

**Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)	22	25	25	25	25	25	25	25	197
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Коррекционные курсы	V	VI	VI I	VI II	IX	X	XI	XI I	Всего
1. Сенсорное развитие	3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия	3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы	10	8	8	8	8	8	8	8	66

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.