



УТВЕРЖДЕН:

Директор КОГБОУ ШИ ОВЗ
с.Цепочкино Уржумского района

В.А.Гасников

Приказ № 40 от 30.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-
интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Цепочкино Уржумского района»

на 2024-2025 учебный год

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план- нормативно- правовой документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 03.02.2014 года №11-ФЗ);

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);

4.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15);

5.Постановление Правительства Кировской области от 03.03.2014 года №251/151 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми –инвалидами и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

С учетом особенностей психофизического развития обучающихся, имеющихся особых образовательных потребностей, наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические) реализация учебного плана представлена следующим вариантом: (I-IV; V-IX классы - (9 лет)); (I доп., I – IV; V-IX классов - (13 лет)), (Iдоп., Iдоп., I-IV классов – (6 лет)).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав традиционных обязательных учебных предметов, изучение которых должно быть реализовано образовательной организацией, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

1.Язык и речевая практика.

1-4 классы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Цель: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);

5-9 классы: «Русский язык», «Чтение».

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

2.Математика.

1-4 классы: «Математика»,

5-9 классы: «Математика», «Информатика».

Цель: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками; формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном, высокотехнологичном обществе.

3. Естествознание.

1-4 классы: «Мир природы и человека».

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

5-9 классы: «Природоведение», «Биология», «География».

Цели: расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний; формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы; формирование умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для

объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений.

4. Человек.

5-9 классы: «Мир истории», «История Отечества», «Основы социальной жизни».

Цели: формирование нравственного сознания развивающейся личности, способной к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

5. Искусство.

1-5 классы: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Цели: всестороннее развитие личности в процессе приобщения к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; приобщение к музыкальной культуре как к неотъемлемой части духовной культуры.

6. Физическая культура.

1-9 классы: «Физическая культура».

Цель: всестороннее развитие личности в процессе приобщения к физической культуре, повышения уровня психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

7. Технология.

1-4 классы: «Ручной труд»;

5-9 классы: «Профильный труд».

Цель: всестороннее развитие личности в процессе формирования трудовой культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

1) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

2-4 классы – «Русский язык» (1 ч.), «Математика» (1 ч.), «Ручной труд» (1 ч.).

5-9 классы – «Математика» (1 ч.), 9 класс- «Профильный труд» (1 ч.).

2) учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся: 5-6 классы- «Сельскохозяйственный труд» (1 ч.).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: «Логопедия» (1-7 классы), «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 классы), «Ритмика» (1-5 классы), классы), «Граждановедение» (8-9 классы), «Экология» (8-9 классы), психологический практикум «Час психолога»(5-9 классы), «Финансовая грамотность» (5, 6-9 класс), «Анализ текста» (7 класс),

Данный выбор коррекционных занятий обусловлен:

психофизическими особенностями обучающихся;
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является организация занятий по направлениям внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное реализуются через программы внеурочной деятельности.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3+1*	3+1*	3+1*	12+3*
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4+1*	4+1*	4+1*	15+3*
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1+1*	1+1*	1+1*	5+3*

Итого	21	20	20	20	81
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	24
1. Логопедические занятия	3	3	3	3	12
2. Ритмика	1	1	1	1	4
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	16
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	1	1	1	1	4
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	1	1	1	1	4
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	1	1	1	1	4
СОЦИАЛЬНОЕ	1	1	1	1	4

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4+1*	4+1*	3+1*	3+1*	3+1*	17+5*
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. География	-	2	2	2	2	8
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.5. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2

6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2*	2*	1*	1*	1*	7*
<i>СХТ</i>		<i>1*</i>	<i>1*</i>				<i>2*</i>
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
ЛОГОПЕДИЯ		2	2	2			6
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		1	-	1	1	1	4
РИТМИКА		1	-	-	-	-	1
АНАЛИЗ ТЕКСТА		-	1	-	-	-	1
ОБЖ		1	1	1	1	1	5
«ЧАС ПСИХОЛЛОГА»		1	1	1	1	1	5
РЕГИОНОВЕДЕНИЕ			1	1	1	1	4
ЭКОЛОГИЯ					1	1	2
ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ					1	1	2
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ		1	1	1	1	1	4
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		1	1	1	1	1	4
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ		1	1	1	1	1	4
СОЦИАЛЬНОЕ		1	1	1	1	1	4

Организация обучения на дому

- Постановления Правительства Кировской области от 03.03.2014 г. № 251/151 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому и в медицинских организациях»;
- Постановление Правительства Кировской области от 16.02.2016 г. № 85/67 «О внесении изменений в постановление Правительства Кировской области от 03.03.2014 г. № 251/151»;

- Положения КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Цепочкино Уржумского района об организации

Учебный план для детей, обучающихся на дому, определяет перечень учебных предметов, отобранных для изучения на текущий год, учитывая преемственность обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет, в соответствии с удельным весом данного предмета в базисном учебном плане.

На каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план или специальная индивидуальная программа развития (СИПР), ориентированные на помощь в реализации индивидуальных образовательных возможностей и потребностей, создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья, возможности организации взаимодействия со специалистами образовательной организации (удаленность).

Структура плана включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых детей, а также коррекционные курсы и занятия внеурочной деятельности. Предметные области и учебные предметы по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), разработанным исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, аналогичны учебным планам : варианта 1 АООП, варианта 2 АООП.

Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется с учетом сложности структуры дефекта, характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и эмоционально-волевой сферы учащихся, по согласованию с родителями (законными представителями).

Учебный план АООП (вариант 2)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным

возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план ОО, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:
I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3. Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10

	4. 2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	6. 1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	6	6	6	30
<i>ЛОГОПЕДИЯ</i>							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9

5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6	6	6	6	6	30
<i>ЛОГОПЕДИЯ</i>							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Учебный план ФАООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная

программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией (КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Цепочкино Уржумского района) на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Цепочкино Уржумского района.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Цепочкино Уржумского района, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса,

включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

**Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
	Учебные предметы	1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
I. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
6.Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	2	3	3	8
Итого		18	18	18	20	22	22	118
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		18	18	18	20	22	22	118
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционные занятия								
1.Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
2. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
4. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12

Итого коррекционных занятий	10	10	10	10	10	10	60
Внеурочная деятельность	6	6	6	6	6	6	36
Всего к финансированию	36	36	36	36	40	40	224

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не

включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов

финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей,

Индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

