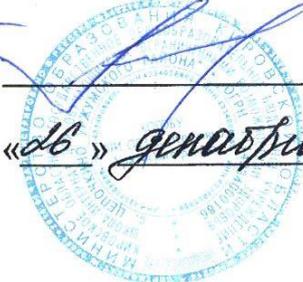


Согласовано  
Министр образования  
Кировской области

  
О.Н. Рысева  
«26» января 2023 г.  


Утверждаю  
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ  
с. Цепочкино Уржумского района

  
В.А. Гасников  
«26» января 2023 г.  


Программа развития  
Кировского областного государственного  
общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья с. Цепочкино Уржумского района»  
на 2024-2026 гг.

Принята на педагогическом совете  
КОГОБУШИ ОВЗ с. Цепочкино  
Уржумского района  
протокол № 8 от 15 ноября 2023г.

с. Цепочкино  
Уржумского района

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел I. Паспорт программы развития.....	4
Раздел II. Информационная справка об организации .....	7
Раздел III. Анализ состояния материально-технической базы организации.....	12
Раздел IV. Основания для разработки программы развития .....	13
Раздел V. Основные направления развития организации .....	15
Раздел VI. Мероприятия по реализации программы развития .....	15
Раздел VII. Механизмы реализации программы .....	19
Раздел VIII. Ожидаемые результаты программы развития.....	21
Раздел IX. Показатели результативности программы развития .....	22

## Введение.

Ратификация Россией международной Конвенции о правах инвалидов свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Основная идея инклюзии заключается в том, что не нужно менять ребенка, подгоняя его к какой-то теоретической норме, надо менять условия под индивидуальные особенности каждого особенного ребенка.

Создание таких условий ставит перед школой задачу по созданию необходимых материально-технических условий для обучения детей с ОВЗ, изменения традиционных форм и методов их обучения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров для работы с детьми данной категории.

Программа развития КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Цепочкино (далее – Учреждение), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- определяет цели воспитания, образования и социальной защиты детей с особыми образовательными потребностями с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике,

- помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 3-х лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления Учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

Программа развития КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Цепочкино на 2024 – 2026 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, главные цели, задачи и направления деятельности Учреждения в образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Опыт учреждения по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребёнка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать коррекционные программы.

Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают школу востребованной детьми с ОВЗ и их родителями. Образовательное Учреждение на практике стремится стать «школой без ограничений».

**Раздел I**  
**Паспорт программы развития Учреждения**

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Цепочкино Уржумского р-на»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция «О правах ребёнка» от 20.11.1989;</li> <li>• Декларация о правах инвалидов от 09.12.1975;</li> <li>• Конституция Российской Федерации от 29.12.2012;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>• Устав КОГ ОБУ ШИ ОВЗ с. Цепочкино.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа школы по разработке и реализации Программы развития</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;</li> <li>• помещений и учебных кабинетов для реализации</li> </ul>

	<p>дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.</p> <p>2. Оказание консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>3. Повышение развития кадрового потенциала школы, реализация программы повышения профессионального уровня педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>4. Создание условий для работы по профессионально-трудовой подготовке с целью успешной адаптации и социализации выпускников школы в современном обществе, формирования умений быть востребованными на рынке труда.</p> <p>5. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»: Программа развития («дорожная карта») по обновлению материально-технической базы школы в рамках федерального проекта «Современная школа»</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Разработка модели образовательной системы Учреждения, способствующей формированию личностной и социальной культуры при равных и разных стартовых возможностях детей с ОВЗ, позволяющей каждому ребёнку получить доступное, качественное образование.</p> <p>3. Развитие инновационных процессов и внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>4. Разработка и реализация эффективных мер психолого-педагогического воздействия, социально-педагогической реабилитации детей с нарушением речи и сопутствующими различными формами отклонений психических функций, с проблемами в обучении, общении и поведении.</p> <p>5. Создание системы мониторинга, обеспечивающей отслеживание дальнейшего профессионально-образовательного пути выпускника Учреждения.</p> <p>6. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>7. Повышение развития кадрового потенциала.</p> <p>8. Участие в Федеральной программе «Современная школа».</p>

Период реализации	Программа реализуется в 2024-2026 годы в четыре этапа: I этап (январь-март 2024 год) – подготовительный II этап (март — август 2024) – прогнозируемый III этап (2024-2025 годы) – внедренческий IV этап 2026 год – контрольно-корректирующий
Порядок финансирования программы	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 100%.</li> <li>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 100%.</li> <li>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – 100%.</li> <li>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – 70%.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление материально-технической базы и создание в Учреждении условий здоровьесберегающей среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>2. Обновление и улучшение системы коррекционно-развивающей работы коррекции речевых нарушений и психолого-педагогической работы, выраженные в мониторинговой деятельности.</li> <li>3. Улучшение результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>4. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии, соответствующие специфике работы Учреждения.</li> <li>5. Увеличение доли обучающихся, их семей, вовлеченных в жизнедеятельность Учреждения, и показателей удовлетворенности участников образовательного процесса в системе: ученик-школа, родитель (законный представитель) – Учреждения, школа-родитель (законный представитель, школа-ученик.</li> <li>6. Реализованы мероприятия по принятым нормативно-</li> </ol>

	<p>правовым документам для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудованы кабинеты специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога;</li> <li>- оборудована сенсорная комната,</li> <li>- оборудованы кабинеты по предметной области «Технология».</li> </ul>
Контроль реализации	<p>1. Оперативное управление ходом реализации Программы осуществляется администрацией Учреждения и педагогическим советом.</p> <p>2. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния Учреждения, и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.</p>

## Раздел II.

### Информационная справка. Краткая справка об истории Учреждения.

Цепочкинская начальная школа, по данным архива, впервые встречается в 1931 году (приказ по личному составу отдела народного образования № 9 от 13.02.1931). Комиссией Уржумского райисполкома принято решение о строительстве нового здания школы (протокол № 7 от 19.01.1937).

С 1938 г. значится Цепочкинская неполная средняя школа (основание: статистические отчеты школы района формы № 8-п за 1938 г.).

В 1939 г. построено новое здание 7 – летней школы (протокол № 5 от 18.01.1940).

В 1960 г. 7- летняя школа реорганизована в 8 – летнюю (основание: статистические отчеты школ района формы ОШ-1 за 1960-1961 учебный год).

В 1984 г. 8- летняя школа решением районного Совета реорганизована в среднюю общеобразовательную школу 9 протокол № 10/308 от 20.08.1984 г., статистические отчеты ОШ-1). Школа, являясь общеобразовательным учреждением, находилась в ведомственной подчиненности Уржумского РОНО.

С сентября 2011 года МОКУ С(К)ОШ-И VIII вида с. Цепочкино Уржумского района Кировской области является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Цепочкино Уржумского района Кировской области.

На основании Распоряжения Правительства Кировской области № 397 от 09.10.2015 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида» с. Цепочкино Уржумского района Кировской области с 01.01.2016 передано из собственности муниципальных образований Кировской области в собственность Кировской области и переименовано в кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Цепочкино Уржумского района».

На основании приказа Министерства образования Кировской области № 5-1057 от 21.12.2015 утвержден Устав Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Цепочкино Уржумского района». 29.12.2015 Устав зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 14 по Кировской области, ОГРН 1114334000186, ГРН 2154350231066.

## **Общие сведения об Учреждении.**

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Цепочкино Уржумского района».

Сокращенное название учреждения: КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Цепочкино.

Организационно - правовая форма: бюджетное Учреждение.

Юридический адрес учреждения, 613535, Уржумский район, с. Цепочкино, ул. Кирова, д. 34.

телефон, факс, (83363)6-1-230 e-mail: serochkinoshkola@mail.ru

Учредитель: Учредителем Учреждения является Кировская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования Кировской области, находящийся по адресу: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, дом № 69.

Устав учреждения: утвержден приказом министерства образования Кировской области от 29.12.2015 № 5-1057.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 43 ЛО1 № 0001296, регистрационный № 1484, дата выдачи 01.07.2016, срок действия бессрочно.

### **Общие сведения об образовательном процессе, режиме работы Учреждения, об обучающихся, организационно-педагогических условиях.**

Организация образовательного процесса регламентируется Уставом Учреждения, годовым календарным графиком, учебным планом, согласованными с учредителем, и расписанием занятий, разработанным и утвержденным Учреждением.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельные учебные планы представлены: I вариант – I-IV; V-IX классы (9 лет);

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс состоит из 2 этапов.

I этап (1-4 классы) нормативный срок обучения – 4 года. На первом этапе образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения, осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности обучающегося.

II этап (5-9 классы) нормативный срок обучения – 5 лет. На втором этапе осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам и различным профилям трудового до профессионального обучения, соответствующим психофизическим возможностям обучающихся.

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей (1-4 классы), на втором этапе – семь предметных областей (5-9 классы). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика, регионоведение, музыкальные занятия, граждановедение, профессиональное самоопределение. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В учебном плане на нее отводится 4 часа в неделю.

В 1, 2, 7, 8 классах обучаются дети с умственной отсталостью в умеренной и тяжелой степени, имеющие множественные нарушения развития. Они получают образование по второму варианту адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный план (вариант 2 АООП) включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочную деятельность.

Коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, двигательное развитие, альтернативная коммуникация реализуются в форме групповых и индивидуальных занятий по специально утвержденному графику. На них отводится 10 часов. Выбор коррекционных курсов, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся, рекомендаций ПМПК и ИПРА инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Логопедическая работа – это одно из направлений деятельности Учреждения. Речевые расстройства ребенка оказывают отрицательное влияние, как на психическое развитие ребенка, так и эффективность его обучения. Наиболее распространенными речевыми расстройствами учеников Учреждения являются: нарушение звукопроизношения, нарушение фонематических процессов, несформированность лексико-грамматических категорий, нарушение чтения и письма. При поступлении в Учреждение каждый обучающийся проходит логопедическое обследование устной речи. Для каждого ребенка составляется речевая карта, отражающая состояние всех сторон его речевой деятельности на протяжении всех лет занятий с логопедом. Учитель-логопед всю работу проводит на основе диагностики, отслеживая успехи и достижения детей своих групп.

В связи с этим он широко применяет коррекционно-развивающие игры, лексико-грамматические задания, дифференцирует упражнения для каждого ребенка. Посредством коррекционно-развивающих игр обеспечивает психологический комфорт, развивает эмоционально-волевую сферу, компенсирует несформированность фонематического слуха.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляет педагог-психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя работу с детьми, работу с педагогическим коллективом, методическую работу. Педагог-психолог оказывает большую помощь в правильной организации учебного процесса. Проведенная

им психодиагностика помогает учителям правильно обозначить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка, правильно построить индивидуальную коррекционную работу по исправлению выявленных нарушений.

Работа школьного психолого-педагогического консилиума.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

### **Информация о контингенте обучающихся.**

На начало 2023-2024 учебного года в Учреждении обучается 87 человек, функционирует 11 классов, один из которых обучается по АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2), один класс обучается по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) по варианту ФАООП УО (вариант 1).

### **Количество обучающихся, воспитанников**

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего	83	81	81
1-4 кл	27	24	22
5-9 кл.	56	57	59
Обучаются индивидуально на дому	14	14	12

### **Сведения о социальном составе обучающихся.**

Социальное положение семьи	Количество
Полная семья/ Неполная семья	47/20
Малообеспеченная семья	30
Многодетная семья	28
Семьи находящиеся в СОП	5
Опекаемые дети	5
Имеющая ребенка-инвалида	16

### **Территориальный состав обучающихся.**

№п/п	Название территории	Кол-во детей
1.	г. Уржум	23
2.	Уржумский район	62
3.	Нолинский район	1
4.	В.-Полянский район	1

### **Уровень образования по школе**

год	Всего уч-ся	Кол-во на 4 и5	%
2020-2021	83	62	75%
2021-2022	81	63	77%
2022-2023	81	65	80%

## Качественный состав педагогических кадров

№	Критерии	Показатели	% соотношение
1	Количество работников всего Из них педагогических работников	44 23	52%
2.	Педагогов, имеющих высшее образование Педагогов, имеющих переподготовку по дефектологии	11 12	49% 52%
3.	Имеют квалификационную категорию высшую первую СЗД	22 1 12 9	96% 4% 52% 39%
4.	Прошли курсы повышения квалификации за последние три года минимум 36ч.	23	100%
5	Количество обучающихся на одного работающего	3,3	1,98

Педагогический коллектив готов к инновациям, реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, демонстрации своего опыта работы в вопросах реализации инклюзивной практики. Наличие специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-дефектологи), знающих особенности психофизического развития детей с ОВЗ и владеющих методиками их обучения и воспитания, позволяет использовать данные кадровые ресурсы для успешности обучения.

Педагогическое взаимодействие с семьями учащихся.

В Учреждении большое внимание уделяется работе с родителями, которая направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка.

Содержание работы Учреждения с родителями состоит в следующем:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения, воспитателей и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная система Учреждения основана на бережном сохранении традиций и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Особенностью образовательного процесса Учреждения является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым,

Цель воспитательной работы в Учреждении – личностное развитие каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В основе технологий воспитания лежит деятельностный подход с опорой на индивидуальность каждого ребенка.

Воспитательная работа организована в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания по следующим модулям: ключевые общешкольные дела, классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов), школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся), организация предметно-эстетической среды, работа с родителями, волонтерство.

### **Раздел III.**

#### **Анализ состояния материально-технической базы организации.**

Учреждение находится в с. Цепочкино в 12 км от районного центра г. Уржум. Располагается в кирпичном двухэтажном здании 1987 года постройки, имеет двухэтажный кирпичный спальный корпус 1977 года постройки.

В зданиях Учреждения расположены 10 учебных классов, столярная мастерская, кабинет швейного дела, спортивный зал, которые оснащены соответствующей мебелью. В компьютерном классе установлена интерактивная доска, мультимедийный проектор, 16 ноутбуков. Все кабинеты оснащены телевизорами. В кабинете ОСЖ установлена интерактивная панель.

В спортивном зале имеется спортивное оборудование и инвентарь: бревно напольное; козёл гимнастический; стенка гимнастическая 2 шт.; скамейка гимнастическая жесткая; тренажеры «Школьник»; мячи теннисные, футбольные, волейбольные и баскетбольные; скакалки детские; маты гимнастические; обручи металлические детские; лыжи детские с креплениями и ботинками, палки; стол для игры в настольный теннис; секундомер; гантели; ракетки для тенниса.

В здании интерната находится пищеблок, имеется столовая с обеденным залом на 48 посадочных места. В столовой организовано двухразовое бесплатное питание для проходящих учащихся и пятиразовое для проживающих на основе утвержденного двухнедельного меню.

Здание спального корпуса кирпичное, 2-х этажное, 1977 г постройки. Водоснабжение и отопление централизованное.

Таким образом, можно сделать вывод, что в помещениях учебного и спального корпусов, в которых реализуется образовательная деятельность, создана доступная

образовательная среда преимущественно частично, требуется обновление либо дооснащение учебных кабинетов современным оборудованием для повышения качества обучения, в том числе трудового.

#### Раздел IV. Основания для разработки программы развития.

##### АНАЛИЗ оценки потенциала развития Учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- наличие условий для повышения качества образования, достижения стабильных образовательных результатов обучающимися.</p>	<p>- низкая мотивация школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебному труду.</p> <p>- низкая конкурентоспособность выпускников специальной (коррекционной) школы на современном рынке труда.</p>
<p>- повышение мотивации педагогического коллектива, создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг; достаточно стабильный кадровый потенциал, высокий уровень квалификации основного педагогического состава.</p>	<p>- недостаточная готовность педагогов к использованию современных образовательных технологий; недостаточный уровень материально-технической базы для полноценного использования ИКТ в учебном процессе; недостаточная мотивация родительской и педагогической общественности в получении грамотной консультативной помощи.</p>
<p>- психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение обучающихся в течение всего периода обучения;</p> <p>- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;</p>	<p>- переполненность классов, нехватка помещений для занятий ритмикой, адаптивной физкультурой, дополнительным образованием; недостаточный уровень материально-технической базы.</p>
<p>- расширение социального партнерства;</p> <p>- рост активности родителей в вопросах грамотного воспитания детей с ОВЗ.</p>	<p>- недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей;</p> <p>- высокий процент детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.</p>
<p>- реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с разработанным в школе нормативно правовым, научно-методическим и программным сопровождением; система воспитательной работы, ее гражданско-нравственная направленность</p>	<p>- высокая доля репродуктивного стиля работы учителей школы, недоработанность системы мониторинговых исследований;</p> <p>- снижение мотивации обучения и участия в социальных проектах в подростковом возрасте.</p>
Оценка перспектив развития школы с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
<p>- совершенствование «доступной</p>	<p>- увеличение требований со стороны</p>

<p>среды» для более полного охвата обучением детей с инвалидностью, с ТМНР, организация сотрудничества по вопросам деятельности учреждения.</p> <p>-создание положительного имиджа, продвижение образовательного учреждения на рынке образовательных услуг</p>	<p>заказчиков образовательных услуг;</p> <p>- сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p>
<p><b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы</b></p>	
<p>- увеличение ориентации школы на социальный заказ;</p> <p>- разработана и содержательно обеспечена модель подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в социуме на основе проекта «Школа социализации – школа здоровья».</p>	<p>- низкая мотивация школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебному труду.</p> <p>- низкая конкурентоспособность выпускников специальной (коррекционной) школы на современном рынке труда.</p>
<p>- повышение мотивации педагогического коллектива, создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг;</p> <p>- достаточно стабильный кадровый потенциал, высокий уровень квалификации основного педагогического состава;</p> <p>- высокий процент педагогов, имеющих специальное дефектологическое образование, квалификационную категорию;</p> <p>- участие педагогов школы в работе ТПМПК, оказании ранней помощи при ЦСОН, оказании консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с разными образовательными потребностями.</p>	<p>- недостаточная готовность педагогов к использованию современных образовательных технологий;</p> <p>- высокий средний возраст педагогического коллектива;</p> <p>- недостаточный уровень материально-технической базы для полноценного использования ИКТ в учебном процессе;</p> <p>- недостаточная мотивация родительской и педагогической общественности в получении грамотной консультативной помощи.</p>

При реализации Программы развития на 2024-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации:

- регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;
- систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации;
- разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью;
- своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;

- систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования;
- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2024-2026 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## **Раздел V. Основные направления развития Учреждения.**

Концепция строится на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей, материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.

Вся система работы в Учреждении основана на идее лично-ориентированного образования, направленного на создание необходимых условий для максимально полной коррекции и компенсации нарушений, гармоничного развития всех сторон психики ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, направленных на: овладение комплексом жизненных компетенций; снижение выраженности ограничений жизнедеятельности.

Цель Программы – создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры Учреждения, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса. Основными направлениями развития Учреждения определяются следующие:

- обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества обучения по предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения, учебной и коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью, дополнительного образования;
- социализация и адаптация обучающихся с умственной отсталостью, формирование у них жизненных ценностей и компетенций;
- повышение уровня квалификации педагогов Учреждения, профессиональной компетентности, формирование у них социальной ответственности за качество образования;
- оказание информационной и практической поддержки родителям (законным представителям) обучающихся Учреждения, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности;
- создание условий для успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, путем развития талантов и способностей, обучающихся с умственной отсталостью, активного участия в социально значимых проектах в условиях школы-интерната и за ее пределами.

## **Раздел VI. Мероприятия по реализации программы развития.**

Целью реализации мероприятий является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ посредством обновления/оснащения:

- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

- учебных кабинетов для организации качественного доступного образования;
- помещений для дополнительного образования детей с ОВЗ.

Данные мероприятия являются основополагающими при проектировании мероприятий Программы развития на 2024-2026 гг.

	Мероприятие	Исполнитель	Срок	Результат	Выполнение
1 этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ создание условий для совершенствования учебно-воспитательного процесса					
1	Ознакомление коллектива школы-интерната с нормативными правовыми документами федерального, регионального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	Директор	Октябрь 2023 года	Знать нормативно-правовые документы федерального, регионального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	
2	Создание Рабочей группы, разработка, Положения о Рабочей группе	Директор	Ноябрь, декабрь 2023 года	Положения о Рабочей группе. График работы рабочей группы	
3	Проведение мониторинга актуального материально-технического состояния школы-интерната	Рабочая группа	Декабрь 2023 года	Материально-техническое состояния школы-интерната	
4	Разработка и утверждение инфраструктурных листов для участия в проекте «Современная школа».	Рабочая группа	Декабрь 2023 года	Инфраструктурные листы	
5	Корректировка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Директор, заместитель директора по УВР	Январь-август 2024	Локальные акты с изменениями, дополнениями. Экспертиза рабочих программ по предметам, с учётом требований к планируемым результатам АООП.	
6	Поиск путей совершенствования содержания образования и воспитания, в соответствии с требованиями АООП.	Директор, заместитель директора по УВР	Январь-август 2024	Нормативно-правовая база	
7	Подготовка информационной, кадровой и материально-технической базы.	Директор, заместители директора по увр, рабочая группа, завхоз	Январь-август 2024	Информационная, кадровая и материально-техническая базы	
2 этап — ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ совершенствование единой системы целостного подхода к реализации программы развития					
1	Организация эффективной системы управления развитием образовательного процесса.	Администрация школы	Август-декабрь 2024 г.	Скорректированная система управления.	

2	Повышение профессионального мастерства педагогов школы.	Заместители директора по УВР	Сентябрь-декабрь 2024 г.	Персонифицированные модели повышения квалификации, информационной компетентности педагогов. Прохождение аттестации педагогами школы.
3	Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса.	Администрация школы, рабочая группа	Сентябрь-декабрь 2024 г.	Обобщение опыта
4	Подготовка кабинетов и мастерских для оснащения необходимым оборудованием.	Директор, рабочий по КОЗ	Июнь-август 2024	Проект дизайна помещений
5	Мониторинг состояния здоровья и уровня физического развития обучающихся.	Заместитель директора по УВР, медицинский работник школы	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Данные по уровням физического развития, заболеваниям, наличием инвалидности, обучающихся для создания эффективной здоровье-сберегающей среды.
6	Мониторинг социальной успешности выпускников школы.	Психолог Заместитель директора по УВР	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Перспективный план
7	Совершенствование модели системы оценки качества образования.	Заместитель директора по УВР, руководитель и ШМО	Сентябрь-декабрь 2024 г.	Нормативно-правовая база
8	Развитие информационной среды школы.	Директор, учитель информатики, заместители директора по УВР	Сентябрь-декабрь 2024 г.	План совершенствования у учащихся знаний ИКТ

3 этап — ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ повышение качества образовательных услуг

1.	Реализация проекта «Современная школа» в оснащенных необходимым оборудованием кабинетах	Директор, пед. коллектив	Январь-март 2025	Обмен опытом
2	Проведение промежуточных этапов мониторинга образовательной деятельности.	Заместитель директора по УВР, руководитель и, ШМО	Январь-декабрь 2025 г.	Данные по образовательной деятельности
3	Проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения,	Директор, заместители директора по УВР, педагог организатор	Январь-декабрь 2025 г.	Данные анкетирования по удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребёнка;

	воспитания и развития своего ребёнка; комфортности, защищённости личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.			комфортности, защищённости личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.	
4	Оценка потребностей педагогических кадров в повышении, квалификации, трансляции опыта своей работы.	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель и, ШМО	Январь-декабрь 2025 г.	Повышении, квалификации, трансляции опыта своей работы.	
5	Обеспечение сетевого взаимодействия с целью оказания методической помощи в реализации программ в рамках деятельности института коррекционной педагогики	Директор, заместитель директора по УВР, члены школьного ППК	Январь-декабрь 2025 г.	Реализация психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью. Сетевое взаимодействие с областной ПМПК, работа школьного ППК по сопровождению обучающегося в едином образовательном пространстве.	
6	Корректировка рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционных курсов	Заместитель директора по УВР, руководитель и ШМО	Январь – август 2024 г.	Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционных курсов	
7	Совершенствование условий здоровьесбережения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Директор, учителя физ. культуры, мед. работник школы	сентябрь - декабрь 2024г.	Оптимального режима двигательной активности (адаптивная физкультура, Дни здоровья). Организация рациональной системы питания. Обеспечение и соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса.	
8	Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе	Заместитель директора по УВР, руководитель и шмо	Сентябрь 2024 – декабрь 2025 г.	Повышение качества знаний обучающихся при реализации образовательных программ	
9	Интеграция деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения	Заместители директора по УВР, педагог организатор	Сентябрь 2024 – декабрь 2025 г.	Обновление содержания и технологий внеурочной и коррекционно-развивающей	

	результативности личных достижений обучающихся.			деятельности. Развитие системы нравственно-патриотического воспитания.	
10	Создание условий для работы по профессионально-трудовой подготовке.	Директор, заместители директора по УВР, учителя трудового обучения, психолог	Сентябрь 2024 – декабрь 2025 г.	Реализация программы «Профессиональное самоопределение». Поддержка тесного взаимодействия с техникумами области по профориентации воспитанников школы.	
11	Соблюдение принципа «прозрачности», обеспечение открытости школы.	Директор, заместители директора по УВР	Январь 2024 – декабрь 2024 г.	Модернизация и поддержка официального сайта школы. Расширение сети социальных партнеров. Мониторинг качества оказываемых услуг, независимая оценка качества.	
12	Организация взаимодействия семьи и школы.	Директор, пед. коллектив	Сентябрь 2024 – декабрь 2025 г.	Участия родителей в общественном управлении школой, участии в коллективных творческих делах.	
<b>IV этап - КОНТРОЛЬНО-КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ: оценка и корректировка системы мероприятий по итогам реализации программы</b>					
	Анализ эффективности результатов реализации программных мероприятий. Проведение контрольно-оценочных мероприятий. Проектирование Программы развития образовательного учреждения на 2026-2029	Директор, заместитель директора по УВР, рабочая группа	Январь – декабрь 2026 г.	Представление опыта реализации программы развития. Представление результатов освоения образовательных программ с учетом изменений качества образовательного процесса.	

## **Раздел VII. Механизмы реализации Программы.**

Для осуществления управления Программой развития формируются рабочие группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив;
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

Механизм реализации Программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления.

Директор Учреждения является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию, определяет формы и методы управления:

- обеспечивает координацию работы с Учредителем;
- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля хода выполнения ее мероприятий; заместители директора Учреждения:
  - вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
  - обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
  - участвуют в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;
  - участвуют в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы;
  - осуществляют управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;
  - участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступают коллегиальные и общественные органы управления образовательной организации, которые:

- вносят предложения по содержанию и реализации программных проектов;
- рассматривают материалы о ходе реализации программных мероприятий, итоги реализации программы;
- выявляют технические и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывают предложения по их решению;

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

- управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в школе-интернате;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследование образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;

- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах; - инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта Учреждения, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация Учреждения. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы работы ОО и «дорожные карты» проектов Программы.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния Учреждения и вносятся необходимые коррективы в Программу развития, «дорожные карты» проектов Программы и иные документы, ориентированные на ее реализацию. Ответственность о реализации программы развития представляется ежегодно.

Промежуточные результаты должны рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

## **Раздел VIII.**

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего Учреждения к 2026 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- внедрение современных образовательных и коррекционных технологий;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов в форматах непрерывного образования и самообразования;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени,
- ориентированная на творческие способности обучающихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности жизни, ответственному поведению;
- создание условий обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей с ОВЗ;
- обновление содержания дополнительного образования детей, 90% охват обучающихся дополнительным образованием
- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, в процессе реализации программы развития Учреждения видится как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее максимально возможный уровень коррекции развития, получения образования и жизненных компетенций выпускников.

## **Раздел IX**

### **Показатели результативности реализации программы развития.**

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

К основным показателям результативности реализации Программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2026 году, относятся:

1. реализовать к 2026 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к 2026 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2026 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к 2026 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2026 г. охват 90% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 90% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 90% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.